

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего профессионального образования

«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Учебно-научный центр изучения  
этнополитических и этнокультурных процессов





Рекомендации  
по профилактике и предупреждению  
межэтнических и межконфессиональных  
конфликтов в молодежной среде

*Методическое пособие*

Москва  
2019

УДК 378:323.28  
ББК 74.48+66.04  
Р36

Ответственный редактор

*М.А. Омаров*

доктор политических наук, профессор,  
директор Учебно-научного центра изучения  
этнополитических и этнокультурных процессов

Авторы-составители

*И.Д. Ибрагимов*

кандидат педагогических наук, доцент,  
заведующий кафедрой восточных языков и культур  
Пятигорского государственного университета

*М.А. Ибрагимов*

кандидат филологических наук,  
заместитель директора

Института государственно-конфессиональных отношений  
Пятигорского государственного университета

*Работа выполнена в рамках государственного задания  
на оказание государственных услуг (выполнение работ) на 2019 г.  
по организации общественно значимых мероприятий  
в сфере образования, науки и молодежной политики  
№ 075-00209-19-03 «Исследование социокультурных  
и социально-политических аспектов межнациональных  
и межрелигиозных отношений в молодежной среде»*

© Ибрагимов И.Д., Ибрагимов М.А.,  
составление, 2019

© Российский государственный  
гуманитарный университет, 2019

ISBN 978-5-7281-2573-0

## Содержание

<i>Предисловие</i> .....	7
<i>Введение</i> .....	8
1. Актуальность проблемы. Понятие экстремизма и радикализма .....	11
2. Психологические аспекты профилактики экстремизма и радикализма среди учащейся молодежи .....	17
3. Правовые основы противодействия молодежному экстремизму и радикализму .....	22
4. Профилактика экстремизма в педагогическом процессе. Информационное противодействие терроризму и экстремизму в образовательной среде .....	26
<i>Заключение</i> .....	37
<i>Литература</i> .....	45



## *Предисловие*

Данные методические рекомендации составлены в форме учебно-методического пособия на основе реализованного совместного проекта с Российским государственным гуманитарным университетом. В рамках проекта 2 декабря 2019 г. в г. Пятигорске на базе Пятигорского государственного университета был проведен тренинг «Профилактика экстремизма и формирование гражданской идентичности в вузовской среде» и 5 декабря 2019 г. в Пятигорском государственном университете был проведен форум «Образование как важный фактор профилактики экстремизма и противодействия терроризму на религиозной почве».

Настоящие рекомендации содержат теоретические и методические материалы для проведения в образовательных учреждениях циклов лекций, тренингов и бесед по профилактике радикализма и экстремизма, преступлений против личности, общества и государства. Приведены сведения об основных понятиях и нормативно-правовом обеспечении, представлены пути и способы организации профилактики в общеобразовательных учреждениях. Даны рекомендации по использованию методических материалов. Пособие призвано дать представление о видах и формах данной деятельности и предназначено для работников и слушателей системы образования – руководителей, педагогов, психологов, социальных педагогов, медицинских работников образовательных учреждений, а также для педагогической общественности, занимающейся изучением и информационно-разъяснительной работой по профилактике радикализма и экстремизма среди учащейся молодежи, в том числе в среде женщин и девочек в учреждениях образования различного типа и вида, в учреждениях дополнительного образования детей.

## *Введение*

Современная молодежь, вступая в активную социальную и профессиональную жизнь, является той силой, которая в ближайшем будущем сможет влиять на становление российского общества и государства. Таким образом, формирование активной патриотической позиции современной молодежи является мощным рычагом последующих общественных изменений.

Университеты и институты, в плане социокультурного общества, представляют собой особые общественные пространства со своими традициями и задачами. Для молодых людей, окончивших школу, вуз или среднее специальное учебное заведение является местом взросления и становления личности. В связи с этим они сталкиваются с рядом проблем: психологическими, финансовыми, межличностными и т. д. Подобная зона дискомфорта может стать плодотворной средой для развития девиантного поведения, которому особенно подвержены люди со слабой психикой. И учитывая сильную зависимость от информационной интернет-среды, где они стараются найти себе утешение и поддержку, они становятся мишенью для вербовщиков. К сожалению, инструментом для вербовки выступает религиозный фактор.

Наша работа включает в себя практические упражнения и задания в контексте профилактики экстремизма и формирования общероссийской гражданской идентичности, в том числе и в информационной онлайн-среде.

Экстремизм является одной из наиболее сложных социально-политических проблем современного российского общества, что связано в первую очередь с многообразием экстремистских проявлений, неоднородным составом организаций экстремистской направленности, которые оказывают дестабилизирующее влияние на социально-политическую обстановку в стране.

Под влиянием социальных, политических, экономических и иных факторов в молодежной среде, наиболее подверженной деструктивному влиянию, легче формируются радикальные взгляды и убеждения. Таким образом, молодые граждане пополняют ряды экстремистских и террористических организаций, которые

активно используют российскую молодежь в своих политических интересах.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года среди основных источников угроз национальной безопасности в сфере государственной и общественной безопасности называется экстремистская деятельность националистических, религиозных, этнических и иных организаций и структур, направленная на нарушение единства и территориальной целостности Российской Федерации, дестабилизацию внутривнутриполитической и социальной ситуации в стране.

В данном документе отмечается, что «для предотвращения угроз национальной безопасности необходимо обеспечить социальную стабильность, этническое и конфессиональное согласие, повысить мобилизационный потенциал и рост национальной экономики, поднять качество работы органов государственной власти и сформировать действенные механизмы их взаимодействия с гражданским обществом в целях реализации гражданами Российской Федерации права на жизнь, безопасность, труд, жилье, здоровье и здоровый образ жизни, на доступное образование и культурное развитие».

Видоизменение в современной России роли религиозного фактора в совокупности с явлением транснациональности диктует сегодня необходимость формирования адекватных подходов и эффективных методов противодействия религиозному экстремизму как новой нетрадиционной угрозе.

Все мировые религии, а для России это прежде всего православие и ислам, заключают в себе большой потенциал терпимости. В России именно религия может способствовать развитию чувств и установок на терпимость и ненасилие, возрождению нравственных норм в обществе.

Таким образом, нетерпимость и экстремизм являются основными препятствиями на пути достижения гражданского согласия, утверждения демократических порядков и обеспечения безопасности в России.

Все это обуславливает необходимость совместных усилий общества и государства по противодействию экстремизму и утверждению принципов толерантности в российском обществе.

Если вспомнить громкие теракты начала 2000-х гг. (атака на театральный центр на Дубровке, события в школе г. Беслан и др.), следует отметить участие и молодых женщин в этих страшных преступлении. Для многих это было психологическим шоком.

Участие в экстремистской деятельности девушек из региона, где испокон веков существовало особое отношение к женщине, было весьма неожиданным явлением, не свойственным менталитету чеченского народа.

Крайне печально говорить о фактах, когда к террористам примыкают девушки. Чтобы не допустить подобного, нужно направить максимум сил и средств на профилактику вовлечения женщин в террористическую деятельность. Неоценима в этой деятельности роль общеобразовательных школ. Именно с детских лет необходимо прививать мальчикам и девочкам чувство толерантности, уважения к истинным духовно-нравственным ценностям народов страны.

Экстремизм многообразен, также разнообразны порождающие его причины. Основными мотивами являются: материальный, идеологический, чувство неудовлетворенности реальной ситуацией, жажда власти над людьми, интерес к новому виду активной деятельности.

Специалисты отмечают, что причиной ухода девушек и молодых женщин из дома является порой непонимание в семье. Многие из них попадают в ловушки экстремистских организаций, искусно «расставленных» в соцсетях. В налаживании контактов с такими отчаявшимися женщинами вербовщики применяют действенные психологические приемы. Все это возлагает отдельную ответственность на семью, родителей за профилактику экстремизма и радикализма в среде подростков и молодежи.

Только комплексный подход в решении проблем профилактики экстремизма способен дать эффективные результаты.

Настоящее пособие призвано оказать содействие педагогам и родителям в проведении работы по предотвращению распространения экстремистских и радикальных настроений среди школьников, старшеклассниц и старшеклассников.

Основными задачами деятельности в данном направлении являются:

- вовлечение молодежи в социально-активную деятельность;
- поддержка социальных инициатив молодежи, направленных на формирование толерантности в молодежной среде;
- повышение уровня толерантности в молодежной среде, предотвращение формирования экстремистских молодежных объединений.

## 1. Актуальность проблемы. Понятие экстремизма и радикализма

По мнению ведущих российских ученых, занимающихся проблемами безопасности, в последние годы наблюдаются формирование и активизация нового для России феномена – «молодежного экстремизма» (точнее, экстремизма в молодежной среде), оперирующего идеологическими конструкциями псевдорелигиозного, ультрапатриотического, шовинистического, «колончического» типа, представляющего опасность для основ конституционного строя, а также общественной безопасности России и духовно-нравственных основ общества.

Печальный опыт ИГИЛ (террористическая организация, запрещенная в Российской Федерации), в террористические структуры которой влились и юноши и девушки из нашей страны, включая и регионы Северного Кавказа, показал, насколько актуальной является задача организации разносторонней работы органов государственной власти, образовательных учреждений и институтов гражданского общества по профилактике экстремизма и радикализма в молодежной среде.

В последнее время отмечается активизация целого ряда экстремистских движений, которые вовлекают в свою деятельность молодых людей. По экспертным оценкам, в среднем 80% участников организаций экстремистского характера составляют лица, возраст которых не превышает 30 лет.

Современный экстремизм является симптомом тяжелых социальных недугов, поражающих общественный организм. В основе экстремистских проявлений, по мнению специалистов, лежат прежде всего социально-экономические причины: социальное неравенство, бедность, деформации политических институтов, падение жизненного уровня, ухудшение социальных перспектив части населения, в первую очередь молодежи, доминирование в обществе настроений социальной и личной нереализованности, неполноты бытия, страха перед будущим, ориентация некоторых политических лидеров на радикальные методы политической деятельности.

Продолжающееся ухудшение условий жизни, которое сопровождается кризисом духовных ценностей и «дефицитом»

---

идеалов среди молодого поколения, все чаще приводит к тому, что многие молодые люди, которые не видят для себя жизненной перспективы, встают на путь насилия. Для многих из них обращение к насилию – это своеобразный, хотя и извращенный, способ вступить в контакт с тем обществом, которое игнорирует их проблемы. Возмущение, отчаяние и протест, связанные с вступлением молодежи в самостоятельную жизнь и с различными социальными проблемами, все чаще вызывают в ее среде самые различные, основанные на отчаянии агрессивные настроения, которые принимают крайне экстремистские формы.

Мобилизуя действия общественности, правоохранительных органов, системы образования на отпор экстремизму, важно не просто обличать и критиковать его, а противопоставлять ему идеологию, направленную на его искоренение. Нужно вести постоянную и интенсивную работу по заполнению идейной пустоты здоровыми созидательными идеями, несущими баланс традиционных ценностей и гражданского общества. Необходимы разработка и внедрение в жизненную практику социальных проектов с участием общественных организаций, отстаивающих традиционные духовно-нравственные ценности, реальные программы семейной и молодежной политики, духовно-нравственного возрождения и оздоровления общества, военно-патриотического воспитания подрастающего поколения, борьбы с алкоголизмом и наркоманией и т. д. Современный мир – это арена геополитических интересов разных политических систем, но, к сожалению, в конкурентной борьбе цивилизаций за контроль над природными и человеческими ресурсами все чаще используются самые бесчеловечные методы – терроризм, развязывание братоубийственных войн, наркоторговля. Таким образом, профилактика асоциальных явлений в подростковой и молодежной среде, осуществляемая системой образования, – это задача государственной важности, от ее реализации во многом зависит будущее нашей страны, существование нашего государства.

Информационная война, которая ведется против нашего общества и направлена в первую очередь на уничтожение генофонда нации, требует адекватного ответа. Современный педагог должен владеть максимумом информации по вопросам, связанным с угрозой, которую представляют для подрастающего поколения экстремистские идеологии, наркотизация и другие асоциальные явления. Гораздо эффективнее предупредить развитие недуга, чем пытаться искоренить его пагубные последствия. Главным оружи-

ем учителя и воспитателя было и остается Слово: необходимо постоянно вести честный и открытый диалог с детьми и подростками о том, что представляет смертельную опасность для них.

При этом следует быть максимально корректными и тщательно взвешивать каждое высказывание, так как подобные темы требуют тщательной подготовки и большого педагогического опыта: нередко даже детальное описание того или иного негативного явления может вызвать у подростков лишь повышенный интерес к нему и такая «профилактическая» работа приведет к обратному эффекту. Действенная профилактика асоциальных явлений должна быть основана не только на констатации вреда, вызываемого ими, а на вовлечении подростков в активную социально полезную деятельность, которая станет интересной и престижной альтернативой деструктивному поведению.

Это может быть волонтерское движение, военно-патриотическая, спортивная или творческая деятельность, осуществляемая под руководством профессионального педагога на базе образовательной организации. Только предложив подростку достойную альтернативу асоциальному образу жизни, можно рассчитывать на положительный результат профилактической работы.

Экстремизм (от лат. *extremus* – крайний) – приверженность к крайним взглядам и мерам (преимущественно в политике). Экстремизм – приверженность различных субъектов общественных отношений к крайним с точки зрения общества взглядам и мерам для достижения их целей. В зависимости от идеологической направленности экстремистских организационных структур и практической деятельности экстремистского характера в общей системе экстремизма выделяют такие достаточно устойчивые, долговременные разновидности (направления), как политический, религиозный, этнонациональный и другие виды. Указанные разновидности экстремизма взаимосвязаны друг с другом и нередко трансформируются один в другой.

Экстремистская деятельность (экстремизм):

а) деятельность общественных и религиозных объединений, либо иных организаций, либо редакций средств массовой информации, либо физических лиц по планированию, организации, подготовке и совершению действий, направленных на:

- насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности Российской Федерации;
- подрыв безопасности Российской Федерации; захват или присвоение властных полномочий;

- 
- создание незаконных вооруженных формирований;
  - осуществление террористической деятельности либо публичное оправдание терроризма;
  - возбуждение расовой, национальной или религиозной розни, а также социальной розни, связанной с насилием или призывами к насилию;
  - унижение национального достоинства, осуществление массовых беспорядков, хулиганских действий и актов вандализма по мотивам идеологической, политической, расовой, национальной или религиозной ненависти либо вражды, а равно по мотивам ненависти либо вражды в отношении какой-либо социальной группы; пропаганду исключительности, превосходства либо неполноценности граждан по признаку их отношения к религии, социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности;
  - воспрепятствование законной деятельности органов государственной власти, избирательных комиссий, а также законной деятельности должностных лиц указанных органов, комиссий, соединенное с насилием или угрозой его применения; публичную клевету в отношении лица, замещающего государственную должность Российской Федерации или государственную должность субъекта Российской Федерации, при исполнении им своих должностных обязанностей или в связи с их исполнением, соединенную с обвинением указанного лица в совершении деяний, указанных в настоящей статье, при условии, что факт клеветы установлен в судебном порядке;
  - применение насилия в отношении представителя государственной власти либо на угрозу применения насилия в отношении представителя государственной власти или его близких в связи с исполнением им своих должностных обязанностей;
  - посягательство на жизнь государственного или общественного деятеля, совершенное в целях прекращения его государственной или иной политической деятельности либо из мести за такую деятельность; нарушение прав и свобод человека и гражданина, причинение вреда здоровью и имуществу граждан в связи с их убеждениями, расовой или национальной принадлежностью, вероисповеданием, социальной принадлежностью или социаль-

ным происхождением; создание и (или) распространение печатных, аудио-, аудиовизуальных и иных материалов (произведений), предназначенных для публичного использования и содержащих хотя бы один из признаков, предусмотренных настоящей статьей;

б) пропаганда и публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики либо атрибутики или символики, сходных с нацистской атрибутикой или символикой до степени смешения;

в) публичные призывы к осуществлению указанной деятельности, а также публичные призывы и выступления, побуждающие к осуществлению указанной деятельности, обосновывающие либо оправдывающие совершение деяний, указанных в настоящей статье;

г) финансирование указанной деятельности либо иное содействие в планировании, организации, подготовке и совершении указанных действий, в том числе путем предоставления для осуществления указанной деятельности финансовых средств, недвижимости, учебной, полиграфической и материально-технической базы, телефонной, факсимильной и иных видов связи, информационных услуг, иных материально-технических средств.

Экстремизм политический – идеология и практика использования нелегитимного насилия и других крайних мер (разжигание политической вражды, ненависти и т. п.) для достижения политических целей различных субъектов политических отношений. Экстремистская организация – общественное или религиозное объединение либо иная организация, в отношении которой по основаниям, предусмотренным Федеральным законодательством судом, принято вступившее в законную силу решение о ликвидации или запрете деятельности в связи с осуществлением экстремистской деятельности.

Экстремистские материалы, предназначенные для обнаружения документов либо информация на иных носителях, призывающие к осуществлению экстремистской деятельности либо обосновывающие или оправдывающие необходимость осуществления такой деятельности, публикации, обосновывающие или оправдывающие национальное и (или) расовое превосходство, либо оправдывающие практику совершения военных или иных преступлений, направленных на полное или частичное уничтожение какой-либо этнической, социальной, расовой, национальной или религиозной группы.

---

Специалистами выделяется из общего контекста проблематики и так называемый религиозный экстремизм, радикализм.

Религиозный экстремизм – жесткое неприятие идей другой религиозной конфессии, агрессивное отношение и поведение к иноверцам, пропаганда незыблемости, «истинности» одного вероучения; стремление к искоренению и устранению представителей иной веры вплоть до физического истребления, проявление крайней нетерпимости к представителям различных конфессий либо противоборства внутри одной конфессии (внутриконфессиональный и межконфессиональный экстремизм); зачастую используется в политических целях, в борьбе религиозных организаций против светского государства или за утверждение власти представителей одной из конфессий. Религиозный экстремизм обычно предусматривает не только распространение какой-либо религии, но и создание государственных или административных образований, в которых эта религия стала бы официальной и господствующей.

Религиозный экстремизм практически никогда не выступал и не выступает в «чистом виде». Как правило, истинной причиной религиозных конфликтов были и есть экономические и политические интересы, которые маскируются в благообразные религиозные одежды. Так, в научной литературе подчеркивается, что на Северном Кавказе истинными целями распространения ваххабизма являются расширение сферы политического влияния ряда исламских государств, в первую очередь Саудовской Аравии, а также регулирование процессов спроса-предложения и ценообразования на мировом рынке нефти и нефтепродуктов.

Религиозный экстремизм в большей степени, чем все остальные формы экстремизма, способен порождать террор, так как исполнителями в данном случае являются фанатики, для которых ценность жизни отодвинута на второй план. Фанатично настроенная личность есть идеальная кандидатура для совершения террористических действий. Террористический акт практически всегда является риском с очень малой степенью вероятности счастливого исхода лично для террориста. Террорист рискует и, следовательно, жертвует собой. Поэтому террорист – это не наемный убийца. Он обладает всеми характерными признаками фанатика: нетерпимостью к инакомыслию, пренебрежением к морали и закону, убежденностью в исключительности собственной миссии, готовностью к самопожертвованию.

## 2. Психологические аспекты профилактики экстремизма и радикализма среди учащейся молодежи

Экстремизм и терроризм – проблемы, злободневные для России. Эти явления угрожают не только нравственным и духовным устоям общества, но и жизни людей, целостности нашей многонациональной страны. Важнейшая задача современной школы – содействие полноценному личностному развитию детей, формирование человека – носителя гуманистических взглядов, идеи толерантности в межэтнических отношениях.

Среди причин возникновения экстремистских проявлений в молодежной среде выделяется использование в деструктивных целях психологического фактора; агрессия, свойственная молодежной психологии, активно используется опытными лидерами экстремистских организаций для осуществления акций экстремистской направленности

При организации работы по профилактике молодежного экстремизма необходимо оказывать целенаправленное психолого-педагогическое воздействие на гармонизацию эмоциональной сферы старшеклассников.

На преодоление негативного и формирование позитивного отношения человека к себе, окружающим и миру в целом направлена психолого-педагогическая работа.

Действия по снижению экстремистских проявлений в молодежной среде должны быть ориентированы на:

- оптимизацию социальной среды, в которой находятся молодые люди, ее улучшение, создание в ней пространства для конструктивного взаимодействия, стимулирования у молодежи положительных эмоций;
- создание механизмов эффективного влияния на процесс социализации личности молодого человека, включения его в социокультурное пространство ближайшего сообщества и социума в целом. Итогом такой работы должно стать формирование толерантной, ответственной, успешной личности, ориентированной на ценности гражданственности и патриотизма;

- 
- разработку системы психокоррекционной работы, нацеленной на профилактику ненормативной агрессии, развитие умений социального взаимодействия, рефлексии, саморегуляции; формирование навыков толерантного поведения, выхода из деструктивных культов, организаций.

Деятельность по профилактике экстремизма в молодежной среде осуществляется в двух аспектах. Во-первых, профилактические меры, связанные с разработкой и внедрением методов разрушения экстремистского пространства, создание на его месте конструктивных социальных зон для молодежи. Во-вторых, работа, нацеленная на развитие толерантной, ответственной, успешной личности, ориентированной на ценности гражданственности и патриотизма.

При организации деятельности по профилактике молодежного экстремизма систему деятельности следует выстраивать с опорой на косвенные, «мягкие» методы и формы работы, оптимизирующие среду и способствующие формированию полноценной личности. Для этих целей более эффективно следует использовать возможности воспитательной системы в урочной и внеурочной формах.

Главное внимание должно быть сосредоточено на особой социально-психологической ситуации в жизни любого человека, которая приходится на возрастной период от 14 до 23 лет.

В основе организации системы профилактической работы, особенно с группами лиц, пребывающих в кризисном возрасте, должна лежать идея управляемой социализации, когда социально-психологические процессы, происходящие со старшеклассниками, профессионально сопровождаются соответствующими специалистами.

Период юности составляет часть развернутого переходного этапа от детства к взрослости, точнее от подросткового возраста к самостоятельной взрослой жизни. Понятие психологической взрослости связывают со зрелой личностной идентичностью. Критериями достижения взрослости (взросления) в человеческом обществе становятся овладение культурой, системой знаний, ценностей, норм, социальных традиций, подготовленность к осуществлению разных видов труда.

В период взросления можно выделить такие возрастные задачи:

- принятие собственной внешности, осознание особенностей своего тела и формирование умений эффективно его использовать (в труде, спорте и т. д.);

## 2. Психологические аспекты профилактики экстремизма...

- усвоение мужской или женской роли (складывание индивидуальной структуры своего гендерного поведения, своего «образа» гендерной роли, внутренней позиции мужчины или женщины);
- завоевание эмоциональной независимости от родителей и других взрослых; подготовка к профессиональной карьере, обучение, нацеленное на получение профессии (в вузе или непосредственно на рабочем месте и даже еще в школе);
- подготовка к браку и семейной жизни, приобретение знаний и социальной готовности принять на себя ответственность, связанную с партнерством и семьей;
- формирование социально ответственного поведения, гражданской активности (в том числе политической, идеологической, экологической и т. д.);
- построение внутренней системы ценностей и этического сознания как руководства для поведения.

Задачи развития включают ориентировку и определение своего места во взрослом мире, принятие и освоение социальных ролей, разрешение ролевых конфликтов, дальнейшее совершенствование стратегий преодоления трудностей.

В российской психологии юность рассматривается как психологический возраст перехода к самостоятельности, период самоопределения, приобретения психической, идейной и гражданской зрелости, формирования мировоззрения, морального сознания и самосознания. Наиболее часто исследователи выделяют раннюю юность (от 15 до 18 лет) и позднюю юность (от 18 до 23 лет).

Психологический критерий «вхождения» в юность связан с резкой сменой внутренней позиции, с изменением отношения к будущему. Если подросток смотрит на будущее с позиции настоящего, то юноша (старший школьник) смотрит на настоящее с позиции будущего. В юности происходит расширение временного горизонта – будущее становится главным измерением. Изменяется основная направленность личности, которая теперь может быть обозначена как устремленность в будущее, определение дальнейшего жизненного пути, выбор профессии.

Начало этого процесса относится к подростничеству, когда подросток задумывается о будущем, пытается его предвосхитить, создает образы (рисует картины) будущего, не задумываясь при этом о средствах его достижения.

---

Общество, в свою очередь, ставит перед молодым человеком совершенно конкретную и жизненно важную задачу профессионального самоопределения, и таким образом создается характерная социальная ситуация развития.

В 9-м классе средней школы и еще раз в 11-м классе школьник неминуемо попадает в ситуацию выбора – завершения или продолжения образования в одной из его конкретных форм, вступления в трудовую жизнь и т. п.

Социальная ситуация развития в ранней юности – «порог» самостоятельной жизни.

В юности происходит принципиально важное изменение в размышлениях о будущем, теперь предметом обдумывания становится не только конечный результат, но и способы и пути его достижения. Особую сложность задача профессионального ориентирования приобрела в современных социокультурных условиях, когда старшие (родители и учителя) зачастую сами не уверены в правильности своих советов.

Некоторые психологи считают, что эта особенность – самостоятельность встречи с «изменяющимся миром» (в противоположность другим возрастам, когда ребенок сталкивается с новой для себя, но устойчивой формой следующего возраста) – вообще является специфической для юности. В процессе кризиса 17 лет (от 15 до 18 лет) решается задача становления человека как субъекта собственного развития.

Переход от ранней юности к поздней знаменуется сменой акцентов развития: завершается период предварительного самоопределения и осуществляется переход к самореализации.

В психологических периодизациях ведущей деятельностью в юности нам видится учебно-профессиональная деятельность. Несмотря на то что во многих случаях юноша продолжает оставаться школьником, учебная деятельность в старших классах должна приобрести новую направленность и новое содержание, ориентированное на будущее. Речь может идти об избирательном отношении к некоторым учебным предметам, связанным с планируемой профессиональной деятельностью и необходимым для поступления в вуз (например, химия и биология для будущих медиков), о посещении подготовительных курсов, о включении в реальную трудовую деятельность в пробных формах (помощь воспитательнице в детском саду, автомеханику во время ремонтных работ автомобиля и т. п.).

По нашему мнению, в юношеском возрасте характер развития определяют труд и учение как основные виды деятельности.

## 2. Психологические аспекты профилактики экстремизма...

Юноши и девушки склонны к формулированию широких философских обобщений, к теоретизированию и выдвиганию гипотез, часто на ограниченном фактическом основании, без знания предпосылок.

Психологической особенностью раннего юношеского возраста является устремленность в будущее. Важнейшим фактором развития, в частности в ранней юности, является стремление старшеклассника строить жизненные планы, осмысливать построение жизненной перспективы.

Жизненный план – широкое понятие, которое охватывает всю сферу личного самоопределения (род занятий, стиль жизни, уровень притязаний, уровень доходов и т. д.). У студенческой молодежи жизненные планы зачастую еще весьма расплывчаты и не вычлениются из мечты. Старшеклассник или старшеклассница просто воображает себя в самых разнообразных ролях, соизмеряет степень их притягательности, но не решается окончательно выбрать что-то для себя и часто ничего не делает для достижения задуманного.

О жизненных планах в точном смысле слова можно говорить лишь тогда, когда в них включены не только цели, но и способы их достижения, когда молодой человек стремится оценить собственные субъективные и объективные ресурсы.

Ранняя молодость – это период, которому свойственны противоречивые переживания, внутреннее недовольство, тревожность, метания, но они менее демонстративны, чем в подростковом возрасте. Эмоциональная сфера в молодости становится значительно богаче по содержанию и тоньше по оттенкам переживаний, повышаются эмоциональная восприимчивость и способность к сопереживанию.

### 3. Правовые основы противодействия молодежному экстремизму и радикализму

В российском законодательстве, а конкретно в Федеральном законе от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности», и в соответствии с Федеральным законом от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму» понятие «экстремистская деятельность (экстремизм)» раскрывается как:

- насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности Российской Федерации;
- публичное оправдание терроризма и иная террористическая деятельность;
- возбуждение социальной, расовой, национальной или религиозной розни;
- пропаганда исключительности, превосходства либо неполноценности человека по признаку его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии;
- нарушение прав, свобод и законных интересов человека и гражданина в зависимости от его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии;
- воспрепятствование осуществлению гражданами их избирательных прав и права на участие в референдуме или нарушение тайны голосования, соединенные с насилием либо угрозой его применения;
- воспрепятствование законной деятельности государственных органов, органов местного самоуправления, избирательных комиссий, общественных и религиозных объединений или иных организаций, соединенное с насилием либо угрозой его применения;
- пропаганда и публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики либо атрибутики или символики, сходных с нацистской атрибутикой или символикой до степени смешения;

### 3. Правовые основы противодействия молодежному экстремизму...

- публичные призывы к осуществлению указанных деяний либо массовое распространение заведомо экстремистских материалов, а равно их изготовление или хранение в целях массового распространения;
- публичное заведомо ложное обвинение лица, замещающего государственную должность Российской Федерации или государственную должность субъекта Российской Федерации, в совершении им в период исполнения своих должностных обязанностей деяний, указанных в настоящей статье и являющихся преступлением;
- организация и подготовка указанных деяний, а также подстрекательство к их осуществлению;
- финансирование указанных деяний либо иное содействие в их организации, подготовке и осуществлении, в том числе путем предоставления учебной, полиграфической и материально-технической базы, телефонной и иных видов связи или оказания информационных услуг.

Следует отметить, что, пока правонарушения имеют место, сохраняется необходимость в применении правоохранительными органами государства принудительных мер в отношении правонарушителей, потому как «право есть ничто без аппарата, способного принуждать к соблюдению норм права».

Молодые люди при достижении установленного законом возраста могут быть привлечены как к административной, так и к уголовной ответственности.

В Кодексе об административных правонарушениях Российской Федерации имеются две статьи, предусматривающие ответственность за совершение правонарушения экстремистского характера. Это статья 20.3 – «Пропаганда и публичное демонстрационное нацистской атрибутики или символики» и статья 20.29 – «Производство и распространение экстремистских материалов».

Вместе с тем Кодекс об административных правонарушениях Российской Федерации предусматривает ответственность за другие противоправные действия, которые также могут носить экстремистский характер или исходить из экстремистских побуждений. К их числу можно отнести: нарушение законодательства о свободе совести, свободе вероисповедания и о религиозных объединениях (статья 5.26); незаконные действия по отношению к государственным символам Российской Федерации (статья 17.10); мелкое хулиганство (статья 20.1); нарушение установленного порядка организации либо проведения собрания, ми-

---

тинга, демонстрации, шествия или пикетирования (статья 20.2); организация деятельности общественного или религиозного объединения, в отношении которого принято решение о приостановлении его деятельности (статья 20.2(1)).

Уголовная ответственность предусмотрена за совершение противоправных деяний экстремистской направленности, к числу которых относятся преступления, совершенные по мотивам политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти или вражды либо по мотивам ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы (статья 105 – убийство; статья 111 – умышленное причинение тяжкого вреда здоровью; статья 112 – умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью; статья 115 – умышленное причинение легкого вреда здоровью; статья 116 – побои; статья 117 – истязание; статья 119 – угроза убийством или причинением тяжкого вреда здоровью; статья 136 – нарушение равенства прав и свобод человека и гражданина; статья 148 – воспрепятствование осуществлению права на свободу совести и вероисповеданий; статья 149 – воспрепятствование проведению собрания, митинга, демонстрации, шествия, пикетирования или участию в них; статья 150 – вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления; статья 212 – массовые беспорядки; статья 213 – хулиганство; статья 214 – вандализм; статья 239 – организация объединения, посягающего на личность и права граждан; статья 243 – уничтожение или повреждение памятников истории и культуры; статья 244 – надругательство над телами умерших и местами их захоронения; статья 280 – публичные призывы к осуществлению экстремистской деятельности; статья 281 – диверсия; статья 282 – возбуждение ненависти либо вражды, а равно унижение человеческого достоинства; статья 282.1 – организация экстремистского сообщества; статья 282.2 – организация деятельности экстремистской организации; статья 335 – нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими при отсутствии между ними отношений подчиненности; статья 336 – оскорбление военнослужащего; статья 357 – геноцид).

Уголовной ответственности подлежит лицо, достигшее ко времени совершения преступления шестнадцатилетнего возраста (статья 20 Уголовного кодекса Российской Федерации).

Лица, достигшие ко времени совершения преступления четырнадцатилетнего возраста, подлежат уголовной ответственности за отдельные преступления. А именно: за убийство (статья 105 УК РФ),

### *3. Правовые основы противодействия молодежному экстремизму...*

умышленное причинение тяжкого вреда здоровью (статья 111 УК РФ), умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью (статья 112 УК РФ), похищение человека (статья 126 УК РФ), изнасилование (статья 131 УК РФ), насильственные действия сексуального характера (статья 132 УК РФ), кражу (статья 158), грабеж (статья 161 УК РФ), разбой (статья 162 УК РФ), вымогательство (статья 163), неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения (статья 166 УК РФ), умышленные уничтожение или повреждение имущества при отягчающих обстоятельствах (часть вторая статьи 167), террористический акт (статья 205), захват заложника (статья 206), заведомо ложное сообщение об акте терроризма (статья 207 УК РФ), хулиганство при отягчающих обстоятельствах (часть вторая статьи 213 УК РФ), вандализм (статья 214 УК РФ), хищение либо вымогательство оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств (статья 226 УК РФ), хищение либо вымогательство наркотических средств или психотропных веществ (статья 229 УК РФ), приведение в негодность транспортных средств или путей сообщения (статья 267 УК РФ).

Эти знания необходимо доводить до учениц и учеников старших классов. С юношеских лет они должны осознавать степень ответственности за совершение противоправных действий, дабы исключить из сознания некий «романтизм» и «геройство», которые могут им представляться ненаказуемыми поступками.

#### 4. Профилактика экстремизма в педагогическом процессе. Информационное противодействие терроризму и экстремизму в образовательной среде

На сегодняшний день молодежный экстремизм выражается в пренебрежении к действующим в обществе правилам поведения, к закону в целом, появлении неформальных молодежных объединений противоправного характера. Экстремисты нетерпимы к тем гражданам России, которые принадлежат к другим социальным группам, этносам и придерживаются иных политических, правовых, экономических, моральных, эстетических и религиозных идей. Развитие молодежного экстремизма – это свидетельство недостаточной социальной адаптации молодежи, развития ассоциальных установок ее сознания, вызывающих противоправные образцы ее поведения. Исходя из этого вытекают следующие направления в работе по профилактике экстремизма и терроризма в образовательном процессе:

- анализ философской, исторической, социокультурной стороны процессов, которые происходят в сфере молодежной культуры;
- необходимые государству и обществу научно обоснованные практические рекомендации по профилактике экстремизма и терроризма;
- профилактическая работа по противодействию проявлениям экстремизма в молодежной среде;
- разработка системы профилактических мер, которая будет включать социально-культурные условия формирования толерантности в учебно-воспитательном процессе;
- совершенствование системы культурно-досуговой деятельности подрастающего поколения;
- увеличение доступных для значительной части молодежи культурных благ;
- создание авторитетных массовых общественных молодежных организаций, которые объединяют и воспитывают на положительных образцах подрастающие поколения;

#### 4. Профилактика экстремизма в педагогическом процессе...

- консолидация и творческая реализация личности в среде сверстников;
- усиление профессиональной подготовки молодежи, способной к реализации жизненных перспектив;
- учет профессиональной подготовки молодежи в системе профилактических мер по противодействию экстремизму в молодежной среде;
- реализация потребности личности в самоопределении, культуре, межнациональном общении.

Профилактика терроризма и экстремизма активно должна проводиться в образовательной системе. Данная работа по профилактике радикализма и экстремизма в первую очередь начинается с формирования у работников сферы образования навыков воспитания толерантного сознания у обучающихся, представлений о толерантной среде, идеологии и культуре толерантности. Также необходимо разработать и внедрить в учебно-воспитательный процесс комплекс образовательных программ, которые будут направлены на профилактику терроризма и экстремизма, укрепление установок толерантного сознания и поведения среди молодежи.

Человек становится личностью в процессе социализации. Начальные стадии воспитания он получает в семье. Так что основной заклад мышления происходит именно в главной ячейке общества. Однако колледжи, институты и университеты также берут на себя воспитательную функцию и ответственность за нравственное воспитание своих студентов.

Система работы образовательной организации в данном контексте предполагает: психолого-педагогическую диагностику, психолого-педагогическое просвещение, психолого-педагогическое консультирование, психолого-педагогическую пропаганду, психолого-педагогическую реабилитацию.

Реализация принципа единства воспитательных воздействий предполагает сотрудничество учащихся, родителей и педагогов. Для информационного противодействия экстремизму и ксенофобии в образовательной среде могут быть использованы следующие формы работы: собрания, тематические уроки, диспуты, радиопередачи, интервью, сочинения, конкурс презентаций, конкурсы плакатов, конкурсы газет, тренинги общения, коллективные творческие дела, фестивали.

Основными содержательными направлениями при организации деятельности системы образования по формированию

---

у молодежи принципов патриотизма и профилактики экстремизма являются:

- правовое просвещение молодежи;
- пропаганда историко-культурного наследия народов России;
- организация межнационального культурного общения, межконфессионального диалога;
- способствование самоидентификации детей и молодежи в качестве россиянина – наследника, носителя и продолжателя традиций многонациональной культуры народов России.

Основными формами работы по реализации данных направлений для организаций образования являются:

- познавательные-игровые программы, кинолектории, ток-шоу по правовому просвещению;
- организация работы клубных объединений гражданско-патриотической направленности;
- поддержка деятельности социально ориентированных клубных объединений;
- фестивали, слеты, смотры клубов гражданско-патриотической направленности;
- праздники, посвященные дням воинской славы и памятным датам России;
- фестивали и праздники национальных культур, объединяющие представителей различных народов, проживающих в районе;
- дни национальных культур.

Для реализации библиотечных программ можно использовать различные формы работы: литературные беседы, викторины и игры, обзоры и презентации книг, интеллектуальные игры, игры-путешествия, книжные выставки, праздники, фестивали, театрализованные представления, дни национальной литературы.

Основными темами и проблемами, на которые могут акцентировать внимание библиотеки, являются:

- историческое прошлое регионов и России в целом (исторические события и выдающиеся деятели);
- государственное устройство и символы регионов и России; национальные праздники и обряды; литература и искусство России;
- природа России и экология; краеведение.

При воспитании гражданственности и патриотизма деятельность университетских музеев и воспитательных отделов, как правило, осуществляется в двух основных направлениях:

1) экспозиционная работа:

- создание тематических выставок по этнографии местных народов, истории различных конфессий, национально-культурных обществ и автономий;
- организация выставок по изобразительному и декоративно-прикладному искусству, отражающих культуру разных национальностей;
- организация передвижных тематических выставок в учебных заведениях района;
- создание отдельных тематических комплексов или разделов в стационарных экспозициях;
- организация совместных выставок с национальными обществами и национально-культурными автономиями;

2) культурно-образовательная деятельность:

- разработка и проведение тематических экскурсий, музейных занятий и программ по патриотическому воспитанию в духе принципов толерантности, ориентированных на школьников;
- организация и проведение на базе музеев круглых столов, семинаров и мероприятий совместно с представителями образовательных организаций, национальных обществ, молодежных организаций;
- выступления и публикации в средствах массовой информации по данной проблематике на основе исторических и краеведческих источников, с опорой на имеющиеся в музее материалы и предметы (в музее используется образовательный потенциал гораздо полнее и эффективнее).

Большим позитивным воспитывающим потенциалом в деятельности образовательных организаций обладают академические виды искусств, музыкальное искусство, фольклор, декоративно-прикладные виды искусств. Они предоставляют безграничные возможности в воспитании качеств патриотизма и толерантности подрастающего поколения, уважения к языку, культуре, искусству народов России и мира, к личности человека вне зависимости от его вероисповедания, расы, национальности.

Важным направлением в организации работы по воспитанию молодежи в духе патриотизма и гражданственности

---

должно стать укрепление взаимодействия с учреждениями различных ведомств, общественными организациями, национально-культурными автономиями. Механизмами данного взаимодействия могут служить межведомственные планы, комплексные целевые программы, совместные проекты, договоры о сотрудничестве.

Для выработки единых подходов и координации совместных действий всех заинтересованных структур целесообразно регулярно проводить информационно-методические мероприятия – круглые столы, семинары, конференции, совещания.

Факторы экстремизма в подростково-молодежной среде (психологический аспект).

Среди групповых социально-психологических факторов могут быть выделены следующие:

- установки, предубеждения родителей;
- взгляды, убеждения референтной группы (включая группу сверстников);
- влияние авторитетных лиц в условиях референтной группы и др.;
- стресс в результате социальной модернизации и процессов интеграции/дезинтеграции в обществе.

Указанные выше факторы действуют наряду с личностными факторами, среди которых можно назвать:

- представления, установки подростков;
- индивидуально-психологические особенности (повышенная внушаемость, агрессивность, низкие сензитивность и чувство эмпатии, индивидуальные особенности реактивности и протекания психических процессов);
- эмоциональные особенности (состояние психического напряжения).

Основные задачи профилактики экстремизма:

- воспитание у учащихся установок признания, соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина, соблюдения законов;
- формирование норм социального поведения, характерного для гражданского общества;
- повышение роли семьи в формировании у детей норм толерантности и снижение социальной напряженности в обществе;
- противодействие экстремизму через общественные организации, ученическое самоуправление;

#### 4. Профилактика экстремизма в педагогическом процессе...

- внедрение в школьную среду практики норм толерантного поведения;
- воспитание законопослушных граждан, уверенных в неотвратимости наказания за осуществление экстремистской деятельности;
- отработка навыков безопасного поведения учащихся в момент угрозы террористического акта.

Наиболее опасным с точки зрения вхождения в поле экстремистской активности является возраст от 14 до 23 лет. На это время приходится наложение двух важнейших психологических и социальных факторов. В психологическом плане подростковый возраст и юность характеризуются развитием самосознания, обострением чувства справедливости, поиском смысла жизни. Именно в это время подросток озабочен желанием найти свою группу, поиском собственной идентичности, которая формируется по самой примитивной схеме «мы – они».

Также ему присуща неустойчивая психика, легко подверженная внушению и манипулированию.

В социальном плане большинство молодых людей в возрасте от 14 до 23 лет оказываются в позиции маргиналов, когда их поведение не определено практически никакими социально-экономическими факторами (семья, собственность, перспективная постоянная работа и др.).

В этой связи основные действия по снижению экстремистских проявлений в молодежной среде должны быть ориентированы на:

- оптимизацию социальной среды (в целом), в которой находятся молодые россияне, ее улучшение, создание в ней пространств для конструктивного взаимодействия, стимулирования у молодежи положительных эмоций от участия в реализации социальных проектов, от анализа достижимых перспектив, а также от реального опыта решения проблем молодого поколения;
- создание механизмов эффективного влияния на процесс социализации личности молодого человека, включения его в социокультурное пространство ближайшего сообщества и социума в целом. Итогом такой работы должно стать формирование толерантной, ответственной, успешной личности, ориентированной на ценности гражданственности и патриотизма;

- 
- разработку системы психокоррекционной работы, нацеленной на профилактику ненормативной агрессии, развитие умений социального взаимодействия, рефлексии, саморегуляции, формирование навыков толерантного поведения, выхода из деструктивных культов, организаций, субкультур.

При изучении таких школьных предметов, как основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ), правоведение, необходимо использовать возможности образовательных программ для становления правового воспитания учащихся.

Учебные предметы литература, история помогут обратить внимание учащихся на культурное и историческое наследие других народов, на то, как они обогатили русскую культуру и какой внесли вклад в развитие нашей страны.

Данные дисциплины должны способствовать формированию у них таких качеств и возможностей, как:

- чувства патриотизма, гражданственности, ответственности за жизнь своей страны, сохранность ее духовного и культурного наследия;
- толерантность, терпимость к проявлению индивидуальности другими людьми;
- уважение прав других людей иметь разные точки зрения;
- способность самостоятельно анализировать информацию, в том числе обществоведческого, политического, экономического, социального характера;
- умение самостоятельно осуществлять выбор своей позиции, принимать решения, осознавать их последствия;
- осуществление своих социальных ролей в обществе, семье, трудовом коллективе.

Традиционная цель гражданского воспитания в образовательном учреждении – формирование правовых знаний, правил поведения в социуме. Правовые знания нужны школьникам не сами по себе, а как основа поведения в различных житейских ситуациях, имеющих юридический смысл.

Основными мероприятиями могут быть:

- координация взаимодействия с комиссией по делам несовершеннолетних (для СПО), подразделениями по делам несовершеннолетних (для СПО), городским судом, прокуратурой;
- организация и проведение элективных курсов по проблемам правового воспитания; проведение круглых сто-

#### 4. Профилактика экстремизма в педагогическом процессе...

- лов по актуальным вопросам правового воспитания и формирования законопослушного поведения студентов с привлечением общественности, правоохранительных органов;
- проведение тематических занятий с целью освоения учащимися общечеловеческих норм нравственности и поведения;
  - рассмотрение вопросов профилактики правонарушений, правового воспитания, формирования законопослушного поведения учащихся на коллегиях, совещаниях, на советах профилактики, кафедральных собраниях;
  - проведение дистанционных консультаций с родителями или родственниками по проблеме формирования законопослушного поведения учащихся;
  - организация индивидуальных встреч учащихся с кураторами, психологами, сотрудниками правоохранительных органов по вопросам правового воспитания и формирования законопослушного поведения учащихся;
  - оказание юридической помощи несовершеннолетним и их родителям по вопросам защиты прав и законных интересов семьи, учащихся.

Профессорско-преподавательскому коллективу важно активизировать работу среди учащихся по раскрытию сущности и деятельности экстремистских организаций и групп.

Проводить работу в этом направлении следует совместно с органами внутренних дел, с привлечением студенческого самоуправления, общественных организаций.

Следует организовать в образовательных учреждениях работу консультационных пунктов для учащихся, их близкого окружения и родителей с привлечением экспертов, психологов, сотрудников правоохранительных органов.

Работа с подростками и молодыми людьми по формированию правовой компетентности строится с учетом дифференцированного подхода, возрастных и индивидуальных особенностей.

Проводя профилактическую работу с молодежью, особенно с подростками, важно учитывать, что совершаемые ими поступки в значительной мере обусловлены групповыми нормами. Им свойственны подражание, психологическая зависимость от лидера и группы, стремление показать себя сторонником провозглашенных ценностей. Тем самым, любые подростково-молодежные

---

группировки и сообщества являются еще и средой социализации, формирования личности.

Повышение психолого-педагогической компетентности близкого окружения студентов и их родителей предусматривает обучение родителей знаниям и навыкам, способствующим эффективному и развивающему поведению в семье.

Для успешной организации работы по профилактике правонарушений среди детей и молодежи в образовательном учреждении необходимы:

- системная и дифференцированная работа во всех сферах жизнедеятельности учащихся;
- поддержка студенческого самоуправления, формирование актива во всех целевых группах и саморазвитие программ (педагоги, учащиеся);
- анализ результативности профилактической работы, проводимой кураторами групп и курсов, преподавателями вуза.

Обеспечение создания в образовательных организациях общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних предусматривает:

- развитие системы дополнительного образования молодежи в образовательной организации;
- разработку и реализацию программ дополнительного образования, привлечение к занятиям по этим программам студентов, требующих особого педагогического внимания;
- организацию постоянного мониторинга посещаемости детьми группы риска спортивных секций, творческих коллективов, факультативов, занятий в студиях, клубах;
- обеспечение занятости студентов, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних через:

- организацию в рамках воспитательно-профилактической работы мероприятий по формированию правовой культуры, гражданской и уголовной ответственности у обучающихся;
- включение в учебный план образовательной организации предметов, образовательных модулей, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся;
- использование педагогами школы современных техноло-

#### 4. Профилактика экстремизма в педагогическом процессе...

- гий правового обучения и воспитания – тренингов, симуляционных, деловых и ролевых игр, социального проектирования, компьютерного программирования, совместной продуктивной деятельности и т. д.;
- реализацию социально значимых проектов, конкурсов, акций городского, областного уровня, направленных на формирование гражданско-правового сознания обучающихся;
  - организацию деятельности молодежных общественных объединений правовой направленности;
  - привлечение ведомств, общественных организаций, учреждений культуры, спорта, здравоохранения, ответственности для проведения совместных проектов по профилактике девиантного поведения;
  - использование информационных материалов, сборников, публикаций, электронных журналов, плакатов, художественной литературы для организации выставок, проведения тематических занятий, внеаудиторной работы по предметам, декад правовой культуры и др.;
  - проведение опросов, анкетирования обучающихся по основам правовых знаний, законопослушного поведения, уровню правовой культуры;
  - создание страницы на сайте, выпуск факультетской стенгазеты, размещение специальных информационных стендов, посвященных формированию законопослушного поведения, вопросам личной безопасности обучающихся.

Основными формами педагогической профилактики являются социально-педагогическая диагностика, информационно-просветительская и социально-профилактическая работа с обучающимися и их близким окружением.

Социально-педагогическая диагностика обучающихся осуществляется специалистами образовательной организации, в которой происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально-психологических, педагогических, экологических и социологических факторов.

Педагоги образовательных организаций должны осуществлять профилактическую работу как непосредственно на занятиях по предмету, так и на внеаудиторных мероприятиях, направленных на выработку общественной позиции к тем или иным нарушениям дисциплины, общепринятых норм поведения.

Основные методы педагогической профилактики:

---

1) тренинг; 2) лекция; 3) дискуссия.

При организации системной работы по профилактике молодежного экстремизма возможно использование нескольких моделей, оптимизирующих данный вид деятельности. Предлагаемые модели основаны на нескольких базовых предположениях.

Во-первых, необходимо учитывать тот факт, что непосредственная, прямая профилактика не дает практически никакого эффекта. В связи с чем необходимо выстраивать систему этой деятельности с опорой на косвенные, «мягкие» методы и формы работы, оптимизирующие и среду, и личность.

Во-вторых, как уже отмечалось, главное внимание должно быть сосредоточено на особой социально-психологической ситуации в жизни любого человека, которая приходится на возрастной период от 14 до 23 лет.

В-третьих, в основе организации системы профилактической работы, особенно с группами лиц, пребывающих в кризисном возрасте, должна лежать идея управляемой социализации, когда социально-психологические процессы, происходящие с подростком и молодым человеком, профессионально сопровождаются соответствующими специалистами, причем не всегда являющимися представителями официальных институтов.

## *Заключение*

Для современной России, как и для многих стран мира, важнейшим дестабилизирующим фактором выступают экстремизм и терроризм, представляющие собой угрозу обществу и каждой отдельной личности. Как вид противозаконной деятельности экстремизм и его крайняя форма проявления терроризм мотивируются или камуфлируются политическими, религиозными постулатами или лозунгами.

Социальную базу экстремизма, в том числе и терроризма составляют маргинальные слои населения, представители националистических и псевдорелигиозных движений, а также недовольная существующим порядком часть интеллигенции и студенчества.

Экстремизм стал геополитической реальностью конца XX – начала XXI в., в поисках ответов на угрозы глобализации способствовал возникновению протестных идей приверженцев крайних взглядов и действий.

Особую актуальность приверженность к экстремизму приобретает в молодежной среде, которая в силу своих социальных характеристик и остроты восприятия окружающей обстановки является частью общества, где очень быстро происходит накопление и проявление негативного протестного потенциала. Под влиянием социальных, политических, экономических и иных факторов в молодежной среде распространяются радикальные взгляды и убеждения.

Сегодня более всего молодые граждане пополняют ряды экстремистских и террористических организаций, представители которых в своих интересах активно разыгрывают «национальную карту» и пытаются привлечь на свою сторону подрастающее поколение.

При реализации негативного протестного потенциала происходит развитие безнравственных взглядов и принципов, изменение ценностных ориентаций, насаждаются фанатизм и отрицание норм и конституционных обязанностей, а также чуждые российскому обществу ценности.

Психологический фактор (агрессия, насилие, преступление) активно используется в деструктивных целях для осуществления акций экстремистской направленности.

---

В XXI в. количество террористических актов по всему миру продолжает расти, чему подтверждением является то, что за последние 20 лет в мире совершено около 40 тыс. террористических актов, которые унесли тысячи жизней.

В современных условиях экстремизм и терроризм являются дестабилизирующим фактором, направленным на раскол российского общества, поощрение национал-сепаратизма, «раскачивание» взаимоотношений между региональными и федеральными властями.

Как показывают события последних лет, экстремисты перешли к тактике совершения террористических акций против представителей государственных структур, работников правоохранительных органов, мирного населения с целью подрыва стабильности российского общества.

В связи с вышеизложенным борьба с экстремизмом и терроризмом остается одной из главных задач, стоящих перед государством, эффективность которой в немалой степени зависит от успешной деятельности институтов гражданского общества, консолидации усилий всех граждан и общественности.

Экстремизму и терроризму необходимо дать своевременный и адекватный отпор, что в условиях многонациональной и многоконфессиональной России становится актуальной проблемой. При этом стратегической задачей образования становится формирование антитеррористической идеологии, умений и навыков обеспечения личной и общественной безопасности.

Проведение разносторонней работы экспертами, педагогами, психологами с обучающейся молодежью призвано способствовать формированию у них знаний и понятий по основным признакам проявления экстремизма в молодежной среде, правовых и социальных способов противостояния экстремизму и терроризму; умений различать девиантное и экстремистское поведение, включая владение навыками действия в экстремальных ситуациях, проведения профилактической работы по противодействию экстремизму и терроризму.

Необходимо раскрывать сущность и теоретические проблемы экстремизма, радикализма и терроризма, историю распространения, включая опыт противодействия экстремизму и терроризму в мире и России на современном этапе.

Практические и теоретические занятия, проводимые в сузах и вузах, призваны помочь молодежи в выработке своеобразного «иммунитета» против идеологии и практики экстремизма и терроризма.

Для этого предполагаются сочетание традиционных и активных методов обучения, разбор программ профилактики экстремизма, подготовка информационных материалов по предупреждению экстремизма (листовки, буклеты), проведение просветительских мероприятий (круглый стол, классный час и пр.), а также выработка конкретных предложений по минимизации террористической угрозы, превентивным (профилактическим) мерам предотвращения радикализма в подростковой среде, предупреждению девиантного (радикального) поведения среди учащейся молодежи.

В рамках проводимой комплексной экспертной, психологической и педагогической работы обеспечиваются изучение учащимися старших классов основных признаков проявления экстремизма и терроризма, формирование у них умений и навыков работы с законодательством по вопросам, касающимся проявлений экстремизма и терроризма, обеспечение готовности анализировать личностную, гражданскую и мировоззренческую позицию людей, втянутых в деятельность экстремистских и террористических организаций, способности предвидеть региональную специфику проявления экстремизма и радикализма и проводить проектно-аналитическую и экспертно-консультационную работу по предупреждению экстремизма и терроризма в молодежной среде, ориентироваться в современной государственной, региональной и международной системе противодействия терроризму.

Экстремизм является одной из наиболее сложных социально-политических проблем современного российского общества, что связано в первую очередь с многообразием экстремистских проявлений, неоднородным составом организаций экстремистской направленности, которые оказывают дестабилизирующее влияние на социально-политическую обстановку в стране.

Под влиянием социальных, политических, экономических и иных факторов в молодежной среде, наиболее подверженной деструктивному влиянию, легче формируются радикальные взгляды и убеждения. Таким образом, молодые граждане пополняют ряды экстремистских и террористических организаций, которые активно используют российскую молодежь в своих политических интересах.

Молодежная среда в силу своих социальных характеристик и остроты восприятия окружающей обстановки является той частью общества, в которой наиболее быстро происходит накопление и реализация негативного протестного потенциала.

---

В последние годы отмечается активизация ряда экстремистских движений, которые вовлекают в свою деятельность молодых людей. По экспертным оценкам, в среднем 80% участников организаций экстремистского характера составляют лица, возраст которых не превышает 30 лет.

В этой связи при разработке методических рекомендаций были учтены современные взгляды на явление экстремизма в российском обществе.

Следует выделить основные особенности экстремизма в молодежной среде.

*Во-первых*, экстремизм формируется преимущественно в маргинальной среде. Он постоянно подпитывается неопределенностью положения молодого человека и его неустановившимися взглядами на происходящее.

*Во-вторых*, экстремизм чаще всего проявляется в системах и ситуациях, характерных отсутствием действующих нормативов, установок, ориентирующих на законопослушность, консенсус с государственными институтами.

*В-третьих*, экстремизм проявляется чаще в тех обществах и группах, где низкий уровень самоуважения или же условия способствуют игнорированию прав личности.

*В-четвертых*, данный феномен характерен для общностей не столько с так называемым низким уровнем культуры, сколько с культурой разорванной, деформированной, не являющей собой целостности.

*В-пятых*, экстремизм соответствует обществам и группам, принявшим идеологию насилия и проповедующим нравственную неразборчивость, особенно в средствах достижения целей.

Причиной возникновения экстремистских проявлений в молодежной среде можно выделить следующие особо значимые факторы.

1. Обострение социальной напряженности в молодежной среде (характеризуется комплексом социальных проблем, включающим в себя проблемы уровня и качества образования, «выживания» на рынке труда, социального неравенства, снижения авторитета правоохранительных органов и т. д.).

2. Криминализация ряда сфер общественной жизни (в молодежной среде это выражается в ширококом вовлечении молодых людей в криминальные сферы бизнеса и т. п.).

3. Изменение ценностных ориентаций (значительную опасность представляют зарубежные и религиозные организации и

секты, насаждающие религиозный фанатизм и экстремизм, отрицание норм и конституционных обязанностей, а также чуждые российскому обществу ценности).

4. Проявление так называемого исламского фактора (пропаганда среди молодых мусульман России идей религиозного экстремизма, организация выезда молодых мусульман на обучение в страны исламского мира, где осуществляется вербовочная работа со стороны представителей международных экстремистских и террористических организаций).

5. Рост национализма и сепаратизма (активная деятельность молодежных националистических группировок и движений, которые используются отдельными общественно-политическими силами для реализации своих целей).

6. Наличие незаконного оборота средств совершения экстремистских акций (некоторые молодежные экстремистские организации в противоправных целях занимаются изготовлением и хранением взрывных устройств, обучают обращению с огнестрельным и холодным оружием и т. п.).

7. Использование в деструктивных целях психологического фактора (агрессия, свойственная молодежной психологии, активно используется опытными лидерами экстремистских организаций для осуществления акций экстремистской направленности).

8. Использование сети Интернет в противоправных целях (обеспечивает радикальным общественным организациям доступ к широкой аудитории и пропаганде своей деятельности, возможность размещения подробной информации о своих целях и задачах, времени и месте встреч, планируемых акциях).

При организации работы по профилактике молодежного экстремизма необходимо учитывать, что она представляет собой систему, включающую несколько уровней.

1. Вся молодежь, проживающая на территории России. На этом уровне необходимы осуществление общепрофилактических мероприятий, ориентированных на повышение жизненных возможностей молодых людей, снижение чувства незащищенности, невостребованности, создание условий для их полноценной самореализации и жизнедеятельности.

2. Молодежь, находящаяся в ситуации возможного «попадания» в поле экстремистской активности (молодежь в «зоне риска»). В данном контексте деятельность по профилактике экстремистских проявлений в молодежной среде должна быть направлена на молодых людей, чья жизненная ситуация позволяет

---

предположить возможность их включения в поле экстремистской активности. К таким категориям могут быть отнесены:

- выходцы из неблагополучных, социально-дезорientированных семей, с низким социально-экономическим статусом, недостаточным интеллектуальным уровнем, имеющим склонность к трансляции девиаций (алкоголизм, наркомания, физическое и морально-нравственное насилие);
- «золотая молодежь», склонная к безнаказанности и вседозволенности, экстремальному досугу и рассматривающая участие в экстремистской субкультуре как естественную форму времяпрепровождения;
- дети, подростки, молодежь, имеющие склонность к агрессии, силовому методу решения проблем и споров, с неразвитыми навыками рефлексии и саморегуляции;
- носители молодежных субкультур, участники неформальных объединений и склонных к девиациям уличных компаний;
- члены экстремистских политических, религиозных организаций, движений, сект.

Есть и такая проблема, как низкая материальная обеспеченность, в связи с чем возможное участие в оплаченных кем-либо акциях протеста может рассматриваться как допустимая возможность дополнительного заработка. Поиск идентичности, попытки закрепиться в жизни ведут к неуверенности, желанию сформировать круг близких по духу людей, найти ответственного за все беды и неудачи.

В последнее время в сети Интернет представителями националистических организаций создан ряд ресурсов, на которых пропагандируется разжигание межнациональной, расовой и религиозной вражды.

В этой связи основные действия по снижению экстремистских проявлений в молодежной среде должны быть ориентированы на:

- оптимизацию социальной среды (в целом), в которой находятся молодые россияне, ее улучшение, создание в ней пространств для конструктивного взаимодействия, стимулирования у молодежи положительных эмоций от участия в реализации социальных проектов, от анализа достижимых перспектив, а также от реального опыта решения проблем молодого поколения;

- формирование механизмов оптимизации молодежного экстремистского поля, разработку методов его разрушения, организацию на его месте конструктивных социальных зон;
- создание механизмов эффективного влияния на процесс социализации личности молодого человека, включения его в социокультурное пространство ближайшего сообщества и социума в целом. Итогом такой работы должно стать формирование толерантной, ответственной, успешной личности, ориентированной на ценности гражданственности и патриотизма;
- разработку системы психокоррекционной работы, нацеленной на профилактику ненормативной агрессии, развитие умений социального взаимодействия, рефлексии, саморегуляции, формирование навыков толерантного поведения, выхода из деструктивных культов, организаций.

Представленная матрица позволяет оптимизировать деятельность по профилактике экстремизма в молодежной среде, распределив «зоны ответственности» между различными уровнями власти. На основе взаимодействия объекта и предмета профилактики могут быть сформулированы цели и задачи этой деятельности:

- создание условий для снижения агрессии, напряженности, экстремистской активности в среде молодежи;
- создание условий для воспитания успешной, эффективной, толерантной, патриотичной, социально ответственной личности;
- создание условий для повышения жизненных шансов подростков и молодежи, оказавшихся в сложной жизненной ситуации;
- развитие конструктивной социальной активности подростков и молодежи;
- развитие позитивных молодежных субкультур, общественных объединений, движений, групп;
- создание альтернативных форм реализации экстремального потенциала молодежи.

## *Литература*

### Нормативно-правовые акты

- Международная конвенция о борьбе с финансированием терроризма от 9 декабря 1999 г. // Бюллетень международных договоров. 2003. № 5.
- Шанхайская конвенция о борьбе с терроризмом, сепаратизмом и экстремизмом от 15.06.2001 // Собрание законодательства РФ. 2003. № 41. Ст. 3947.
- Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.: с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30 декабря 2008 г. № 6-ФКЗ, № 7-ФКЗ, от 5 февраля 2014 г. № 2-ФКЗ, от 21 июля 2014 г. № 11-ФКЗ // Собрание законодательства РФ. 2014. № 31. Ст. 4398. С. 11747–11778.
- Уголовный кодекс Российской Федерации № 63-ФЗ от 13.06.1996 г. // Собрание законодательства РФ. 1996. № 25. Ст. 2954.
- Закон РФ от 27 декабря 1991 г. № 2124-1 «О средствах массовой информации» // Российская газета. 1992. 8 февр.
- Федеральный закон от 26 сентября 1997 г. № 125-ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях» // Собрание законодательства РФ. 1997. № 39. Ст. 4465.
- Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» // Собрание законодательства РФ. 2002. № 30. Ст. 3031.
- Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и защите информации» // Собрание законодательства РФ. 2006. № 31 (ч. I). Ст. 3448.
- Указание Генпрокуратуры России № 65/11, МВД России № 1 от 01.02.2016 г. «О введении в действие перечней статей Уголовного кодекса Российской Федерации, используемых при формировании статистической отчетности» [Электронный ресурс]. URL: <http://base.consultant.ru>

Научная и учебная литература

- Авласенко В.А.* Личность преступника – члена религиозных сект: криминологический и психологический анализ // Юрист. 2011. № 4. С. 30–34.
- Агапов П.В., Михайлов К.В.* Уголовная ответственность за содействие террористической деятельности: Тенденции современной уголовной политики: Монография. Саратов: Саратовский юрид. ин-т МВД России, 2007. 144 с.
- Акаев В.Х.* Ислам: социокультурная реальность на Северном Кавказе. Ростов н/Д: СКНЦ ВШ, 2004. 156 с.
- Антоян Ю.М.* Причины преступного поведения. М.: Изд-во Акад. МВД РФ, 1992. 207 с.
- Бурковская В.А.* Криминальный религиозный экстремизм в современной России. М.: Ин-т правовых и сравнительных исследований, 2005. 216 с.
- Ибрагимов М.А.* Гармонизация межнациональных и межконфессиональных отношений: Учебно-методич. пособие. Пятигорск: ПГЛУ, 2017. 147 с.
- Крылова Т.А., Струкова М.Л.* Профилактика экстремизма в подростково-молодежной среде: Методические рекомендации / Вологодский институт развития образования. Вологда, 2012.
- Сиоридзе А.Т.* Причины возникновения группового молодежного экстремизма // «Черные дыры» в Российском законодательстве. 2006. № 2. С. 382–386.
- Шановалов Ю.Н.* Учет детерминант преступлений корыстной направленности при разработке мер предупреждения // Приоритеты развития социогуманитарного знания, экономики и права: научная дискуссия и эксперименты: Сб. трудов конф. Кисловодск: Научный консультант, 2017. С. 266–269.

Диссертации и авторефераты диссертаций

- Бурковская В.А.* Криминальный религиозный экстремизм: уголовно-правовые и криминологические основы противодействия: Автореф. дис. ... д-ра юрид. наук. М., 2006. 56 с.
- Залиханова Л.И.* Уголовно-правовая и криминологическая характеристика возбуждения национальной, расовой, религиозной вражды: Дис. ... канд. юрид. наук. Ростов н/Д, 2003. 221 с.
- Узденов Р.М.* Экстремизм: криминологические и уголовно-правовые проблемы противодействия: Дис. ... канд. юрид. наук. М., 2008. 220 с.

---

## Статистические материалы

Аналитика информационного поля бренда Brand Analytics. Социальные сети в России: Цифры и тренды, осень 2018 [Электронный ресурс]. URL: <https://br-analytics.ru/blog/socseti-v-rossii-osen-2018/> (дата обращения 10.06.2019).

## Электронные ресурсы

Министерство внутренних дел РФ [Электронный ресурс]. URL: <https://мвд.рф>

Официальный сайт муниципального образования города Саяногорск [Электронный ресурс]. URL: <http://sayan-adm.ru/kak-obezopasit-sebja-ot-chs/metodicheskie-rekomendacii-po-profilaktike-i-protivodejstviyu-ekstremizmu.html>

Перечень некоммерческих организаций, в отношении которых судом принято вступившее в законную силу решение о ликвидации или запрете деятельности по основаниям, предусмотренным Федеральным законом от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» [Электронный ресурс]. URL: Режим [http://minjust.ru/nko/perechen\\_zapret](http://minjust.ru/nko/perechen_zapret)

Федеральный список экстремистских материалов [Электронный ресурс]. URL: <http://minjust.ru/ru/extremist-materials>

**Р36**      **Рекомендации** по профилактике и предупреждению межэтнических и межконфессиональных конфликтов в молодежной среде / Авт.-сост. И.Д. Ибрагимов, М.А. Ибрагимов. М.: РГГУ, 2019. 46 с.  
ISBN 978-5-7281-2573-0

Методическое пособие содержит практические рекомендации по проведению в учебных заведениях системы высшего образования мероприятий, направленных на профилактику радикализма, экстремизма, преступлений против личности, общества и государства среди учащейся молодежи. Пособие составлено на основе практического опыта реализации двух проектов: форума «Образование как важный фактор профилактики экстремизма и противодействия терроризму на религиозной почве» (г. Пятигорск, 5 декабря 2019 г.) и тренинга «Профилактика экстремизма и формирование гражданской идентичности в вузовской среде» (г. Пятигорск, 2 декабря 2019 г.).

Для сотрудников профильных комитетов Министерства науки и высшего образования РФ, представителей руководящего состава высших учебных заведений, преподавателей, методистов, кураторов и всех, занимающихся информационно-разъяснительной работой по профилактике радикализма и экстремизма среди учащейся молодежи.

УДК 378:323.28  
ББК 74.48+66.04

*Учебное издание*

*Ибрагимов* Ибрагим Джавпарович  
*Ибрагимов* Мурад Асимович

Рекомендации  
по профилактике и предупреждению  
межэтнических и межконфессиональных конфликтов  
в молодежной среде

*Методическое пособие*

Оформление обложки  
*М.Е. Заболотникова*  
Корректор  
*Н.К. Егорова*  
Компьютерная верстка  
*Е.Б. Рагузина*

Подписано в печать 15.12.2019.  
Формат 60×90<sup>1</sup>/<sub>16</sub>  
Уч.-изд. л. 3,2. Усл. печ. л. 3,0.  
Тираж 300 экз. Заказ № 726

Издательский центр  
Российского государственного  
гуманитарного университета  
125993, Москва, Миусская пл., 6  
8-499-973-42-06